

PROJETO PIBID / UEG: UMA PARCERIA COM A ESCOLA LYCEU DE GOYAZ

Ricardo Oliveira dos Passos, Mirja Myrcea Dennis Churquina Corro, Priscila Áquila Satiro Silva,
Vandir Gomes Rosa Junior, Bruno Alves Rodrigues, Cristiano Alexandre dos Santos
HISTÓRIA – UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS

Introdução

A proposta apresentada é de mostrar algumas ações do Projeto PIBID/UEG que é de “incentivar a formação de docentes em nível superior para a Educação Básica”. Assim este projeto objetiva atuar na formação dos acadêmicos do curso de História, no sentido de contribuir para a melhoria da qualidade da formação inicial e promover a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica. Tal proposta do PIBID vem de encontro a tese defendida por Selva G. Fonseca (2007) de que há uma discrepância entre a história ensinada nos cursos superiores com a história oferecida as escolas da educação básica. Fonseca nos adverte para a necessidade de análise das relações entre os diversos espaços de produção e de difusão dos saberes, bem como do papel de cada um no processo de mudança da forma e dos conteúdos ensinados.

Métodos, procedimentos e materiais

A metodologia do projeto consiste em através da observação in loco, conhecer as relações que se estabelecem entre o conhecimento histórico, produzido na academia, com o saber a ser ensinado, pelos professores na educação básica, com o saber aprendido, ou seja, as relações que os alunos estabelecem com o conhecimento histórico, as interpretações das leituras realizadas, das discussões em sala de aula. Portanto, investigaremos o modo como se opera o ensino de história na universidade, investigando as relações que os futuros professores estabelecem entre a teoria aprendida nos cursos de história, ou seja, as diversas referências dessa teoria como: os debates historiográficos, os métodos do historiador, os conteúdos históricos e a forma como desenvolvem a prática desse conhecimento, ou seja, como estão realizando a transposição didática.

Resultados e discussão

O projeto tem apenas 02 meses de execução, assim pretendemos apresentar os resultados das ações executadas nestes dois meses (observação in lócus, reuniões, pesquisa sobre História de Goiás, produção de texto sobre História de Goiás), bem como o projeto de elaboração de um livro didático de História de Goiás no final.

Conclusão e referências

Este e projeto visa-se valorizar o trabalho dos discentes e docentes que já estão inseridos na realidade escolar, no intuito de (re)significar o ensino de História, em conjunto com os professores supervisores. Assim o projeto e apresentado visa a reflexão da práxis do ensino pelos acadêmicos, junto ao professor supervisor, de modo que os estimule a encontrar soluções e propor intervenções reais e de impacto significativo no cotidiano escolar na educação básica.

BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: Fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de historia. 7ª Ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.
SCHMIDT, Maria Auxiliadora e CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.
FONSECA, Thais Nívia. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

Palavras-Chave: Ensino de História

Contato: ricardo-olliveirapassos@hotmail.com